

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Aynadaki Yüzler” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Ondan Kaç Tane? Bundan Kaç Tane?” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

## AYNADAKİ YÜZLER

**Etkinlik Türü:** Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Öğrenme Süreci:** Çocuklara birer tane ayna verilir. Çocuklardan öncelikle aynaya bakarak kendi yüzlerini incelemeleri istenir. Daha sonra pastel boya yardımı ile aynaya gülen bir insan yüzü çizmeleri istenir. Gülen insan yüzü çizildikten sonra çocuklardan tekrar aynaya bakarak kendi yüz hatları ile aynada çizdikleri yüz hatlarının birbirine denk gelecek şekilde tutup aynaya bakmaları istenir. Kendisini aynadaki gülen yüz içerisinde gören çocukların bir müddet bu görüntüyü incelemelerine fırsat verilir. Daha sonra aynaya sırası ile üzgün, şaşkın ve kızgın yüz ifadelerinin çizilmesi istenir. Çocukların bu yüz ifadelerine de yine aynı şekilde bakmaları ve kendi yüzlerini bu ifadeler içerisinde görmeleri için fırsat verilir. Ardından çocukların ayna üzerine istedikleri gibi çizimler yapmaları ve bu çizimlerle istedikleri şekilleri veya mizansenleri oluşturmaları sağlanır.

**Materyaller:** Ayna, pastel boya, ıslak mendil, havlu peçete

**Sözcük ve kavramlar:** Duygular

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aynadaki mutlu yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?
- Aynadaki üzgün yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?
- Aynadaki kızgın yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?
- Aynadaki şaşkın yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ONDAN KAÇ TANE BUNDAN KAÇ TANE?

**Etkinlik Türü:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

##### **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sınıflarındaki nesneleri sayacaklarını ve bununla ilgili bir grafik oluşturacaklarını söyler. Öğretmen bir fon kartonuna masa, sandalye, pencere, erkek öğrenci, kız öğrenci gibi ifadelerin bulunduğu resimleri yerleştirir ve grafik için yanlarında da boşluk bırakır. Ardından çocuklarla birlikte sınıfta kaç tane masa, sandalye, pencere, erkek öğrenci, kız öğrenci olduğu sayılır ve toplam sayılar için gülen yüz ifadeleri yan yana yapıştırılarak grafik oluşturulur. Daha sonra çocuklara sınıftaki malzemeler arasında karşılaştırma yapmaları için çeşitli sorular yöneltilir. Ör: Sınıfımızdaki sandalyelerin sayısı mı daha fazla, yoksa masaların sayısı mı? vb.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, gülen yüz etiketi

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Başka nelerle ilgili grafikler oluşturabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir